

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка………………………………….3** |
| **1.2.** | **Цель и задачи программы……………………………….5** |
| **1.3.** | **Содержание программы…………………………………6** |
| **1.3.1** | **Учебно-тематический план……………………………...6** |
| **1.3.2** | **Содержание учебно-тематического плана…………….7** |
| **1.4** | **Планируемые результаты………………………………13** |
| **РАЗДЕЛ 2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** |
| **2.1.** | **Календарный учебный график………………………….14** |
| **2.2.** | **Условия реализации программы………………………..15** |
| **2.3.** | **Формы аттестации/контроля…………………………….15** |
| **2.4.**  | **Оценочные материалы……………………………………15** |
| **2.5.** | **Методические материалы…………………………………16** |
| **2.6.** | **Список литературы…………………………………………16** |
|  | **Приложения** |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная программа «Ладья» **физкультурно-спортивной направленности**разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 г №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области";

- Устав МБОУ ДО «ДДТ».

**Актуальность программы**

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки, спорта.

Шахматы развивают у детей навыки планирования, дисциплины, учат стратегии, тренируют силу воли, побуждают искать собственные решения. Анализ ходов своих и противника способствует формированию аналитического склада ума.

Кроме чисто шахматной составляющей, занятия шахматами воспитываютдух коллективизма и взаимопомощи, упорство в достижении цели, умение стойко переносить неудачи.

**Отличительная особенность программы**

Дифференцированный подход к обучающимся, преобладание практических заданий, возможность обучения детей разного возраста и уровня знакомства с шахматами.

**Адресат программы**

Дети в возрасте от 7 до 15 лет.

**Объём и срок освоения программы**

Сроки реализации программы – 3 года.

Уровни – стартовый, базовый, продвинутый.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

**Программа 1-го года** обучения общим объемом 144 часа.

Количество детей в группе 10-15 человек.

Возраст детей: 8-9 лет (возможно зачисление детей старшего возраста).

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 2 часа

**Программа 2-го года**обучения общим объемом 144 часа.

Количество детей в группе 10-12 человек.

Возраст детей 9-11 лет (возможно нахождение детей старшего возраста).

**Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 2 часа.**

**Программа 3-го года** обучения общим объемом 144 часа.

Количество детей в группе 8-10 человек.

Возраст детей 11-15 лет.

**Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 2 часа.**

**Методы обучения:** словесные, наглядные и практические.

**Форма обучения**

Очная. Групповая, индивидуальная.

**Особенности организации учебного процесса**

 Для одаренных детей предусмотрено досрочное проведение турнира по защите спортивного разряда.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: развитие у детей интеллекта, логики, мышления, морально-волевых качеств личности посредством обучения шахматной игре.

**Задачи программы:**

1. **Личностные:**

–развивать логическое мышление, интеллект учащихся;

–развивать морально-волевые качества личности учащихся (ответственность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность).

1. **Метапредметные**:

– обучить соотносить свои действия с планируемыми результатами;

– развить способности к схематизации, умение анализировать;

–обучить находить способы решения и осуществления поставленных задач;

–обучить контролировать свои действия;

–обучить понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

1. **Предметные (образовательные):**

**1 год обучения:**

–познакомить с историей происхождения шахмат, развития шахматного спорта;

–познакомить с фигурами и их расстановкой;

–познакомить с основами игры в шахматы;

–познакомить с основными приёмами шахматной борьбы.

–познакомить с разыгрыванием основных дебютов.

**2 год обучения:**

–познакомить с проведением шахматных комбинаций;

–познакомить с правилами игры и турнирного поведения;

– познакомить с порядком записывания партий.

**3 год обучения:**

– познакомить с теорией шахматной стратегии;

– познакомить с ведением тактических приёмов шахматной игры.

**1.3. Содержание программы**

 Содержание дополнительной образовательной программы отражено в учебном плане.

**1.3.1 Учебно-тематический план**

**1.3.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | **Форма аттестации/контроля**  |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ | 1 | - | 1 | устный опрос |
| 2 | Происхождение шахмат, их развитие и распространение в мире | 2 | - | 2 | устный опрос |
| 3 | Знакомство с шахматной доской. | 8 | 10 | 18 | письменный опрос |
| 4 | Шахматные фигуры. Начальное положение | 10 | 10 | 20 | практическая работа |
| 5 | Мат цель шахматной игры. | 10 | 12 | 22 | тесты |
| 6 | Шах, понятие о шахе. | 8 | 12 | 20 | устный опрос. Практическая работа |
| 7 | Общие сведения о дебюте. | 7 | 10 | 15 | Практическая работа |
| 8 | Середина игры | - | 6 | 6 | практическая работа (игра) |
| 9 | Мат одинокому королю | - | 10 | 10 | практическая работа (игра) |
| 10 | Соревнования (турниры) | - | 12 | 10 | турнир.тренировочная партия |
| 11 | Необычные шахматные ходы: «рокировка» и «взятие на проходе» | - | 15 | 15 | соревнование |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | тесты.контрольные соревнования |
|  **Итого:** | **47** | **97** | **144** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

**Содержание 1-го года обучения**

**1.Введение. Инструктаж по ТБ.** Информация по организации работы в объединении. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Происхождение шахмат, их развитие и распространение в мире.** Теория: История шахматной игры. Индийская и европейская (древнегреческая) легенды. Чатуранга, шатрандж. Королева Изабелла и современные правила игры.

**3. Знакомство с шахматной доской.**

Теория: Знакомство с обозначениями клеток шахматной доски. Изучение фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король. Вертикали и горизонтали. Шахматная нотация. Ориентация доски (левый ближний угол – черный).

Практика: называть поля нотацией, определять цвет поля по названию. Игра «Угадай кто Я»

**4.Шахматные фигуры. Начальное положение**.

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Как расположены фигуры в начальной позиции. Самая слабая фигура. Особенности передвижения пешек. Как бьёт пешка. Взаимодействие с другими фигурами. Правило «Тронул - ходи!». Превращение пешки

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Секретная фигура», «Что общего?».

**5. Мат цель шахматной игры**.

Теория: три способа защиты от мата. Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Мат различными фигурами. Какими фигурами нельзя поставить мат. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Мат или не мат». Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

**6. Шах, понятие о шахе.**

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Правила защиты от шаха.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха». Разбор позиций и учебных партий

**7. Общие сведения о дебюте.**

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Определение дебюта. Правила и законы дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий.

**8. Середина игры.**

Теория: Понятие Миттельшпиль. Основные тактические приёмы.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий.

**9.** **Мат одинокому королю.**

Теория. Понятие. Мат ферзём. Мат ладьёй. Линейный мат.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий.

**10.Турниры, тренировочные партии.**

Практика: Турниры и тренировочные партии.

**11.Необычные шахматные ходы: «рокировка» и «взятие на проходе».**

Теория: Принципы рокировки длинной и короткой. Пешка взятая на проходе

Практика: Игра королем и пешками.

**12.Итоговое занятие.** Итоговая аттестация учащихся проходит в форме контрольных соревнований и тестирования учащихся на знание теории.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий и виды деятельности** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** | **Форма аттестации** |
| 1 | Введение. Организационное занятие | 1 |  | 1 | устный опрос |
| 2 | Полуоткрытые дебюты | 2 | 2 | 4 | практическое занятие |
| 3 | Шахматная нотация | 4 |  | 4 | тесты |
| 4 | Совершенствование тактического мастерства | 1 | 11 | 12 | устный опрос |
| 5 | Миттельшпиль. Основы стратегии | 4 | 20 | 24 | устный опрос. Практические задания |
| 6 | Эндшпиль | 2 | 10 | 12 | тесты |
| 7 | Дебют | 3 | 15 | 18 | игра (практическое занятие) |
| 8 | Шахматные игры | 1 | 23 | 24 | практическое занятие |
| 9 | Решение задач и этюдов | 1 | 5 | 6 | практическое занятие (блицтурнир) |
| 10 | Сеансы одновременной игры | 1 | 10 | 11 | практическое занятие (игра) |
| 11 | Соревнования (турниры) |  | 20 | 20 | турниры |
| 12 | Индивидуальные занятия |  | 6 | 6 | устный опрос. Упражнения |
| 13 | Итоговое занятие |  | 2 | 2 | тесты.Контрольные соревнования |
| **Итого:** | **20** | **124** | **144** |  |

**Содержание 2-го года обучения**

1. **Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2. Полуоткрытые дебюты**

Теория. Понятие. Основные виды и идеи. Дебютные ловушки.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр. Разбор темы на примере конкретных партий и задач. Форма контроля. Решение шахматных этюдов.

**3.Шахматная нотация**.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения

**4.Совершенствование тактического мастерства**

Практика: Решение упражнений на достижение мата или выигрыша фигуры с созданием и использованием связки. Решение упражнений на выигрыш фигуры с созданием и использованием двойного удара. Решение упражнений на достижение мата или выигрыша фигуры с созданием и использованием открытого нападения.

**5. Миттельшпиль. Основы стратегии**

Теория: Открытые и полуоткрытые линии. Понятия «открытая линия», «полуоткрытая линия». Создание открытой линии и её захват. Позиционные плюсы владением открытой линией в центре и на фланге. Открытые диагонали. Создание форпоста на открытой линии. Вторжение на 7-ю, 8-ю горизонталь

Практика: Разбор учебных примеров на демонстрационной доске. Решение упражнений по теме. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**6.Эндшпиль.**

Теория. Понятие. Виды. Защита. Нападение.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**7. Дебют**.

Теория: Шотландская партия. Знакомство с основными системами игры. Вариант Стейница.

Практика: Тематический сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры с педагогом по темам «шотландская партия».

**8. Шахматные игры.**

Теория: Практическая игра.

Практика: Решение упражнений на форсированный мат в пять ходов.

**9. Решение задач и этюдов**.

Теория: Решение комбинаций.

Практика: Блицтурнир

**10. Сеансы одновременной игры.**

Теория: Разбор сеанса одновременной игры.

Практика: Сеанс одновременной игры между детьми.

**11.Соревнования**,**турниры.**

Теория. Разбор шахматного турнира.

Практика. Шахматный турнир между детьми.

**12.Индивидуальные занятия**.

Теория: Цель игры - шах и мат. Рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Пат. Правила поведения во время турнирной партии; правило «тронул – ходи».

Практика: Выполнение упражнений: «Подумай и реши». Игровые задания: «Проведи фигуру». Решаем шахматные задачи индивидуально. Преобразования: анализируем и обсуждаем.

**13.Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

**Учебно-тематический план 3-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий и виды деятельности** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** | **Форма аттестации** |
| 1 | Введение. Организационное занятие | 2 |  | 2 | устный опрос |
| 2 | Введение в шахматную игру | 4 |  | 4 | игра-знакомство |
| 3 | Шахматные правила и приёмы | 4 |  | 4 | практические занятия |
| 4 | Тактика игры |  | 12 | 12 |  |
| 5 | Как завоёвывать материальный перевес |  | 24 | 24 | тесты |
| 6 | Миттельшпиль  | 6 | 6 | 12 | тренировочные партии |
| 7 | Дебют | 4 | 14 | 18 | тренировочные партии |
| 8 | Игра с часами |  | 24 | 24 | практическое задание |
| 9 | Сложные комбинации |  | 6 | 6 | тренировочные партии |
| 10 | Атака в шахматной партии |  | 10 | 10 | тесты. викторина |
| 11 | Соревнования (турниры) |  | 20 | 20 | турниры |
| 12 | Индивидуальные занятия |  | 6 | 6 | выполнение упражнений |
| 13 | Итоговое занятие |  | 2 | 2 | тесты.Контрольные соревнования |
| **Итого:** | **20** | **124** | **144** |  |

**Содержание 3-го года обучения**

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2.введение в шахматную игру.**

Теория: Знакомство с возможностями шахматной игры в виде весёлых, занимательных шахматных историй. Настроить детей на познавательное общение друг с другом и с педагогом в процессе игровой интеллектуальной познавательной деятельности.

Практика: Игра–знакомство коммуникативной направленности: «Шахматные игры в чёрно-белом королевстве».

**3.Шахматные правила и приёмы**

Теория: Цель игры - шах и мат. Рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Пат. Правила поведения во время турнирной партии; правило «тронул – ходи».

Практика: Выполнение упражнений: «Подумай и реши». Игровые задания: «Проведи фигуру».

**4.Тактика игры**

Теория. Понятие шахматной комбинации. Разновидности комбинаций. Простые комбинации. Сложные комбинации. Игра в турнире. Разбор партий.

Практика. Разбор темы на примере конкретных партий и задач

**5.Как завоёвывать материальный перевес**

Теория: Позиционные приемы шахматной борьбы. Способы и методы завоевания материального перевеса.

Практика: Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**6.Миттельшпиль.**

Теория: Понятие. Значение. Роль при обменах фигурах.

Практика: Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**7.Дебют**.

Теория: Три главных правила дебюта. Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов.

Практика: Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр. Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**8.Игра с часами**

Теория: Понятие. Правила. Выбор стратегии.

Практика: Разбор темы на примере конкретных партий и задач.

**9.Сложные комбинации.**

Теория: Виды. Системы. Роль.

Практика: Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр. Разбор темы на примере конкретных партий и задач

**10.Атака в шахматной партии**

Теория: Понятие, значение в шахматной партии, методы осуществления

 Практика: Тренировочные партии. Анализ и разбор партий, миниатюр. Разбор темы на примере конкретных партий и задач

**11.** Соревнования (турниры)

Теория: Разбор шахматного турнира.

Практика: Шахматный турнир между детьми.

**12.Индивидуальные занятия**.

Теория: Цель игры - шах и мат. Рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Пат. Правила поведения во время турнирной партии; правило «тронул – ходи».

Практика: Выполнение упражнений: «Подумай и реши». Игровые задания: «Проведи фигуру». Решаем шахматные задачи индивидуально. Преобразования: анализируем и обсуждаем.

**13.Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

Практика: Проведение турнира с последующим разбором партий.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**По окончанию 1-го года обучения учащийся будет знать:**

–историю происхождения шахмат, развития шахматного спорта;

–шахматные фигуры и их расстановку;

–основы игры в шахматы;

–основные шахматные термины;

–основные приёмы шахматной борьбы.

**Будет уметь:**

–ориентироваться на шахматной доске;

–разыгрывать основные дебюты.

**По окончанию 2-гогода обучения учащийся будет знать:**

–правила игры и турнирного поведения;

– правила поведения в шахматных поединках разных уровней (город, регион).

**Будет уметь:**

– свободно пользоваться шахматной терминологией;

– проводить шахматные комбинации;

– записывать партии.

**По окончанию 3-гогода обучения учащийся будет знать:**

–теорию шахматной стратегии;

–ведение тактических приёмов шахматной игры.

**Будет уметь:**

–владеть навыками сеанса одновременной игры;

–применять полученные теоретические знания на практике;

– видеть и осознавать свои ошибки в шахматных партиях.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

–ответственность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность (морально-волевые качества);

–разовьют логическое мышление и интеллект.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

–способности к схематизации, умение анализировать;

– умение находить способы решения и осуществления поставленных задач;

– умение контролировать свои действия;

– умение понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – с 15 сентября по 25 мая каждого года (учебный год).

**2.2.Условия реализации программы
1. Материально-техническое обеспечение**

**–** помещение, соответствующее нормам СанПиН, с освещением, столами и стульями;

–наборы шахматных досок и фигур;

**–** место в кабинете для динамических пауз;

**–** доска для показа наглядного материала;

**–** компьютерcвыходом в Интернет, проектор, экран;

**–** учебники по шахматам;

**–** часы шахматные;

**–** учебные пособия по принципам шахматной игры;

**–**видеозаписи шахматных турниров, интервью со спортсменами.

1. **Информационное обеспечение**

**3. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий не ниже 2го разряда по шахматам.

**2.3. Формы аттестации/контроля**

**1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

–практические задания (решение упражнений, задач);

– промежуточное и итоговое тестирование;

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

– соревнования и турниры.

**2.4. Оценочные материалы**

Уровень усвоения программного материала и развития творческого потенциала каждого ребенка отслеживается посредством соревнований или тестирования в течение года.

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый - определяет исходные знания учащихся. Может проводиться в виде турниров.

- Текущий - осуществляется педагогом по результатам выполнения турниров.

- Итоговый - определяет объем и качество полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде игры.

Показатели освоения программного материала определяются по уровням проявления:

высокий уровень – показатель четко выражен;

средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;

низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

**2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного обучения.

**Формы организации учебного занятия:** практическая игра, решение шахматных задач, упражнений, этюдов, викторины, устные опросы, соревнования и турниры, объяснительно-иллюстративный разбор партии, тренировочные тематические партии.

**Педагогические технологии:** коллективное взаимодействие, игровая деятельность, технология дифференцированного обучения, технология адаптивного обучения, технология проблемного обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** организационный момент, теоретическая часть, практическая часть, рефлексия.

**Дидактические материалы:** информационные материалы по теории шахмат, видеозаписи шахматных партий известных шахматистов, дидактические игры и задания.

**2.6. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. –Воронеж, Изд.ВорГУ, 1977.
2. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П Блонский. – СПб.: Питер, 2001, 288 с.
3. Брофман, В.В. Об опосредованном решении познавательных задач / В.В.
4. Брофман // Вопр. психол. – 1993. №5. С. 30-38.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
6. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: CК Гардэ,2000.
7. Заика, Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Е.В. Заика, Н.П. Назарова, И.А. Маренич // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 41-45.
8. Зак, В. Шахматы: Программа для детских спортивных школ по подготовке
9. шахматистов 4–3 разрядов / В. Зак. – ЦШК СССР, Москва, 1959, 40 с.
10. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961, 562 с.
11. Злотник, Б.А., Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина –М, 1990, 57 с.
12. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997, 448 с.
13. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
14. Майзелис, И.Я. Шахматы / И.Я. Майзелис. – М.: Детгиз, 1949, 296 с.138
15. Подготовка юных шахматистов третьего разряда. Программа /под ред. В.Е. Голенищева. – М. Сов. Россия, 1979, 110 с.
16. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
17. Рохлин Я.Г. « Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы » М., « ФиС », 1977
18. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., Народное образование, 1998. 256 с.
19. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя /И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999, 120 с
20. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности /Учебное пособие. М. ГЦОЛИФК, 1986, 74 с.
21. Эстрина Я. Б. Теория и практика шахматной игры – М.: Высшая школа, 1984.

**Для учащихся:**

1. Горенштейн, Р.Я. Книга юного шахматиста: учебное пособие для шахматистов второго – третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М. АОЗТ «Фердинандт», 1993, 240 с.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы: Учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002, 96 с.
3. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
4. Костров, В. 100 шахматных задач. Мат в 2 хода. Как добраться до короля? / В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
5. Костров, В., Мат в 2 хода. 100 шахматных задач. Борьба за поле матования. Часть 1. / В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
6. Костьев, А.Н. Уроки шахмат / А.Н. Костьев – М. ФиС,1984, 208 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарный учебный график 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число/время | Форма занятия | Количество часов |  Тема занятия | Место проведения | Способы контроля |
| 1 | Сентябрь |  | Беседа | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | ДДТ | Вводная диагностика |
| 2 |  | Беседа+практика | 2 | Происхождение шахмат | ДДТ | Опрос  |
| 3 |  | Беседа+практика | 2 | Знакомство с шахматной доской. | ДДТ | Практическое задание |
| 4 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | ДДТ | Практическое задание |
| 5 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | ДДТ | Практическое задание |
| 6 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | ДДТ | Практическое задание |
| 7 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | ДДТ | Практическое задание |
| 8 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | ДДТ | Практическое задание |
| 9 | Октябрь |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные фигуры. Начальное положение | ДДТ | Практическое задание |
| 10 |  | Беседа+практика | 2 | Начальная расстановка фигур | ДДТ | Опрос  |
| 11 |  | Беседа+практика | 2 | Игры шахматными фигурами | ДДТ | Практическое задание |
| 12 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «шах». | ДДТ | Практическое задание |
| 13 |  | Беседа | 2 | Три способа защиты от шаха. | ДДТ | Тест |
| 14 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «мат». | ДДТ | Опрос  |
| 15 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «шах» | ДДТ | Опрос  |
| 16 |  | Беседа+практика | 2 | Мат.Дидактические игры | ДДТ | Практическое задание |
| 17 | Ноябрь |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 18 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Практическое задание |
| 19 |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 20 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка«Линейного мата» учениками в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 21 |  | Беседа+практика | 2 | Основные дебютные принципы | ДДТ | Опрос  |
| 22 |  | Беседа+практика | 2 | Типичные дебютные ошибки | ДДТ | Опрос  |
| 23 |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Детского мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 24 |  | Беседа+практика | 2 | Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационныйдоске | ДДТ | Практическое задание |
| 25 | Декабрь |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 26 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Опрос  |
| 27 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 28 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 29 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 30 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 31 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 32 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 33 | Январь |  | Беседа+практика | 2 | Игра на «Линейный мат» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 34 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Линейный мат» учениками в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 35 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 36 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 37 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 38 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 39 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 40 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 41 | Февраль |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 42 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 43 | Февраль |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 44 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 45 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 46 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 47 |  | Беседа | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 48 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 49 | Март |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 50 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 51 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 52 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 53 |  | Беседа+практика | 2 | Разбор приема «Двойной удар» на демонстрационной доске | ДДТ | Тест  |
| 54 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий на «Двойной удар» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Опрос  |
| 55 |  | Беседа+практика | 2 | Разбор приема «Вилка» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 56 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий на «Связка» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Опрос  |
| 57 | Апрель |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Мат двумя ладьями» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 58 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах | ДДТ | Опрос  |
| 59 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах | ДДТ | Опрос  |
| 60 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 61 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 62 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 63 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 64 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 65 | Май |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 66 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 67 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 68 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 69 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 70 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 71 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 72 |  | Игра | 2 | Итоговое занятие | ДДТ | Тест,практика |
| итого |  | 144 |  |  |  |

**Календарный учебный график 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число/время | Форма занятия | Количество часов |  Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  | Беседа | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | ДДТ | Вводная диагностика |
| 2 |  | Беседа+практика | 2 | Из истории шахмат | ДДТ | Опрос  |
| 3 |  | Беседа+практика | 2 | Происхождение шахмат. Игра Чатуранга | ДДТ | Опрос  |
| 4 |  | Беседа+практика | 2 | Оценка позиции | ДДТ | Опрос  |
| 5 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные дебюты | ДДТ | Опрос  |
| 6 |  | Беседа+практика | 2 | Двойной удар, пешкой, или пешечная вилка | ДДТ | Опрос  |
| 7 |  | Беседа+практика | 2 | Нападение пешки на две фигуры | ДДТ | Опрос  |
| 8 |  | Беседа+практика | 2 | Дидактические игры. Расставь сам пешечную вилку | ДДТ | Опрос  |
| 9 | Октябрь |  | Беседа+практика | 2 | Нападение коня на две фигуры | ДДТ | Опрос  |
| 10 |  | Беседа+практика | 2 | Вилка с шахом. Нападение коня | ДДТ | Опрос  |
| 11 |  | Беседа+практика | 2 | Кто найдет больше коневых вилок | ДДТ | Тест  |
| 12 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «шах» | ДДТ | Практическое задание |
| 13 |  | Беседа | 2 | Три способа защиты от шаха | ДДТ | Тест |
| 14 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «мат» | ДДТ | Практическое задание |
| 15 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «шах» | ДДТ | Практическое задание |
| 16 |  | Беседа+практика | 2 | Мат.Дидактические игры | ДДТ | Практическое задание |
| 17 | Ноябрь |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационный доске | ДДТ | Практическое задание |
| 18 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Практическое задание |
| 19 |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Линейного мата» на демонстрационный доске | ДДТ | Практическое задание |
| 20 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка«Линейного мата» учениками в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 21 |  | Беседа+практика | 2 | Основы эндшпиля | ДДТ | Опрос  |
| 22 |  | Беседа+практика | 2 | Типичные ошибки эндшпиля | ДДТ | Опрос  |
| 23 |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Детского мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 24 |  | Беседа+практика | 2 | Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 25 | Декабрь |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 26 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 27 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 28 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 29 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 30 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 31 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 32 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 33 | Январь |  | Беседа+практика | 2 | Игра на «Линейный мат» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 34 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Линейный мат» учениками в парах | ДДТ | Опрос  |
| 35 |  | Беседа+практика | 2 | Партия четырех коней | ДДТ | Опрос  |
| 36 |  | Беседа+практика | 2 | Французская защита | ДДТ | Опрос  |
| 37 |  | Беседа+практика | 2 | Испанская партия | ДДТ | Опрос  |
| 38 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 39 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 40 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 41 | Февраль |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 42 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 43 | Февраль |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 44 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 45 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 46 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 47 |  | Беседа | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 48 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 49 | Март |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 50 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 51 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 52 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 53 |  | Беседа+практика | 2 | Разбор приема «Двойной удар» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 54 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий на «Двойной удар» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Практическое задание |
| 55 |  | Беседа+практика | 2 | Разбор приема «Вилка» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 56 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Связка» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Опрос  |
| 57 | Апрель |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Мат двумя ладьями» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 58 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах | ДДТ | Опрос  |
| 59 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах | ДДТ | Опрос  |
| 60 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 61 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 62 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 63 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 64 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 65 | Май |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 66 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 67 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 68 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 69 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 70 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 71 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 72 |  | Игра | 2 | Итоговое занятие | ДДТ | Тест,практика |
| итого |  | 144 |  |  |  |

**Календарный учебный график 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число/время | Форма занятия | Количество часов |  Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  | Беседа | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | ДДТ | Вводная диагностика |
| 2 |  | Беседа+практика | 2 | Происхождение шахмат. Легенды | ДДТ | Опрос  |
| 3 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматные чемпионы | ДДТ | Опрос  |
| 4 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматная нотация | ДДТ | Опрос  |
| 5 |  | Беседа+практика | 2 | Запись начального положения | ДДТ | Опрос  |
| 6 |  | Беседа+практика | 2 | Вежливые слоны | ДДТ | Опрос  |
| 7 |  | Беседа+практика | 2 | Слабость крайней горизонтали | ДДТ | Практическое задание |
| 8 |  | Беседа+практика | 2 | Матовые комбинации | ДДТ | Практическое задание |
| 9 | Октябрь |  | Беседа+практика | 2 | Король и пешка против короля | ДДТ | Практическое задание |
| 10 |  | Беседа+практика | 2 | Начальная расстановка фигур | ДДТ | Практическое задание |
| 11 |  | Беседа+практика | 2 | Открытый и двойной удар | ДДТ | Опрос  |
| 12 |  | Беседа+практика | 2 | Шахматный этюд | ДДТ | Опрос  |
| 13 |  | Беседа | 2 | Три способа защиты от шаха | ДДТ | Тест |
| 14 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «мат» | ДДТ | Практическое задание |
| 15 |  | Беседа+практика | 2 | Понятие «шах» | ДДТ | Практическое задание |
| 16 |  | Беседа+практика | 2 | Мат.Дидактические игры | ДДТ | Практическое задание |
| 17 | Ноябрь |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 18 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Практическое задание |
| 19 |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 20 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка«Линейного мата» учениками в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 21 |  | Беседа+практика | 2 | Основные принципымиттельшпильта | ДДТ | Практическое задание |
| 22 |  | Беседа+практика | 2 | Типичные дебютные ошибки | ДДТ | Практическое задание |
| 23 |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Детского мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 24 |  | Беседа+практика | 2 | Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 25 | Декабрь |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 26 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 27 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 28 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 29 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 30 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 31 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 32 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий «Мат в один ход» каждым учеником индивидуально | ДДТ | Практическое задание |
| 33 | Январь |  | Беседа+практика | 2 | Игра на «Линейный мат» на демонстрационной доске | ДДТ | Практическое задание |
| 34 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Линейный мат» учениками в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 35 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 36 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 37 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 38 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 39 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 40 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 41 | Февраль |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 42 |  | Беседа+практика | 2 | Игровая практика | ДДТ | Практическое задание |
| 43 | Февраль |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 44 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 45 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 46 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 47 |  | Беседа | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 48 |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 49 | Март |  | Беседа+практика | 2 | Сеанс одновременной игры | ДДТ | Практическое задание |
| 50 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 51 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 52 |  | Беседа+практика | 2 | Тренировочный турнир | ДДТ | Практическое задание |
| 53 |  | Беседа+практика | 2 | Разбор приема «Двойной удар» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 54 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий на «Двойной удар» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Опрос  |
| 55 |  | Беседа+практика | 2 | Разбор приема «Вилка» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 56 |  | Беседа+практика | 2 | Решение заданий на «Связка» индивидуально каждым учеником | ДДТ | Опрос  |
| 57 | Апрель |  | Беседа+практика | 2 | Показ «Мат двумя ладьями» на демонстрационной доске | ДДТ | Опрос  |
| 58 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 59 |  | Беседа+практика | 2 | Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах | ДДТ | Практическое задание |
| 60 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 61 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 62 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 63 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 64 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 65 | Май |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 66 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 67 |  | Беседа+практика | 2 | Соревнования (турниры) | ДДТ | Практическое задание |
| 68 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 69 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 70 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 71 |  | Беседа+практика | 2 | Индивидуальные занятия | ДДТ | Практическое задание |
| 72 |  | Игра | 2 | Итоговое занятие | ДДТ | Тест,практика |
| итого |  | 144 |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Итоговая аттестация 1-3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | очки | место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|

1-3 место – высокий уровень

4-5 место – средний уровень

6-8 место– низкий уровень

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Шахматная задача**– это позиция на доске, в которой белым или черным нужно найти определенное решение, зачастую, поставить мат сопернику. Это отличный способ попрактиковаться находить решения в сложных позициях, некоторые из которых могут встретиться как в игре с реальным соперником, так и при [игре в шахматы с компьютером](https://chess-samara.ru/play/with_computer.html). В некоторых задачах может быть несколько решений.





**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Дидактические игры и задания по шахматам**

*«Игра на уничтожение»* – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*«Один в поле воин».* Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

*«Лабиринт».* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

*«Перехитри часовых».* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

*«Сними часовых».* Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

*«Кратчайший путь».* За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

*«Захват контрольного поля».* Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

*«Защита контрольного поля».* Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

*«Атака неприятельской фигуры».* Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

*«Двойной удар».* Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

*«Взятие».* Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

*«Защита».* Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

*«Выиграй фигуру».* Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

*«Ограничение подвижности».* Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.